

## ลักษณะของการศึกษาทางสังคมไทยจะประสบวิบากกรรม\*

สิงห์ศักดิ์ บันฑิตธรรม

### บทนำ

นิยาม : เพื่อมิให้เข้าใจลับสน และเพื่อมิให้บังคับนำไปบิดเบือนสาระสำคัญ ผู้เขียนขอกำหนดคำจำกัดความคำศัพท์ สำหรับทุกความนี้ ดังต่อไปนี้

“ลักษณะของการศึกษา” (Educational Short Circuit) เป็นคำศัพท์ที่ผู้เขียนบัญญัติขึ้นเอง และคงไม่มีปรากฏในพจนานุกรมทางการศึกษาใด ๆ เป็นคำศัพท์ที่ผู้เขียนบัญญัติขึ้นเพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นบนแผ่นดินไทย และเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นแห่งเดียวในโลก ไม่มีประเทศใดเป็นเช่นนี้ หรือเคยเป็นเช่นนี้มาก่อน

การลักษณะของการศึกษา หมายถึงปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นกระแส (Current) มิใช่เกิดขึ้นเพียงเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เป็นเพียงการรั่วซึม (Leak) ของระบบการศึกษา (Educational System) ทั้งระบบโดยที่นักเรียนใน

ระบบโรงเรียน (School Student) ได้อาศัยช่องเปิดของระบบการศึกษาอกโรงเรียน (Non-formal Education) เข้ารับประกาศนียบัตรว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาจริงจากระบบโรงเรียน (School System) ตามที่ควรจะเป็น และเป็นกระแสใหญ่ เป็นค่านิยมที่เกิดขึ้นในสังคมทั้งสังคมอย่างถูกกฎหมายแม้จะผิดหลักการก็ตาม แล้วนำประกาศนียบัตรดังกล่าวโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.๖) ใช้เป็นหลักฐานในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป

“การสอนเทียม” เป็นคำศัพท์ที่ใช้กันเป็นการทั่วไป หมายถึงการสมัครเข้ารับการศึกษาตามระบบการศึกษากองโรงเรียน ตามเงื่อนไขที่กรรมการศึกษากองโรงเรียนกำหนดและเข้าสอบเพื่อขอรับใบประกาศนียบัตรเพื่อแสดงว่าได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าวแล้ว และมีคัดลอกและ

\* จากหนังสือพิมพ์มติชนรายวัน ฉบับวันพุธที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐

สิทธิ์เทียบเท่ากับการศึกษาปกติในระบบโรงเรียนทุกประการ สามารถใช้เป็นหลักฐานในการสมัครเข้าทำงาน หรือศึกษาต่อในระดับต่อไปได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย

**“การลดค่าวัสดุสอนเที่ยง”** เป็นคำศัพท์ที่มีบางคนนำมาใช้และมีความหมายเจาะจงเฉพาะการที่นักเรียนในระบบโรงเรียนลดขั้นตอนการศึกษา ใช้สิทธิ์ชั้อนมาสมัครเข้ารับการศึกษาตามระบบการศึกษากองโรงเรียน อีกรอบหนึ่งด้วย ก็งๆ ที่มีโอกาสทางการศึกษาอยู่แล้ว และเมื่อได้รับประกาศนียบัตรจากการศึกษากองโรงเรียนแล้ว (ซึ่งมักจะได้รับก่อนที่จะได้รับประกาศนียบัตรจากการศึกษาในโรงเรียนที่ตนศึกษาอยู่จริง) ก็จะละทิ้งการศึกษาในโรงเรียน และใช้ประกาศนียบัตรของ การศึกษากองโรงเรียนเป็นหลักฐานในการสมัครเข้าศึกษาต่อ นักเรียนเหล่านี้จึงได้ตกเป็นเหยื่อของระบบการศึกษาที่ผิดพลาดดังกล่าวอย่างไม่รู้ตัว

**ลัծวงของการศึกษา : ปรากฏการณ์หนึ่งเดียวในโลก**

ไม่เคยปรากฏหลักฐานมีประเทศใดในโลกที่เกิดกระแสการให้ใช้

สิทธิ์ชั้อนทางการศึกษาอย่างเป็นล้ำ เป็นสัน ลัծวงของการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมอย่างถูกต้องตามกฎหมายและมีจำนวนมากมายถึงขั้น pragmatically ให้เห็นว่าได้มีการทำลายวัฒนธรรมการศึกษาของชั้นเรียนระดับ ม.๖ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโดยทั่วไปและทำลายคุณภาพทางการศึกษาโดยรวมลงได้อย่างรุนแรง และอย่างเป็นรูปธรรม ดังเท่าที่ปรากฏขึ้นในประเทศไทยในขณะนี้

ปรากฏการณ์ลัծวงของการศึกษานี้ สืบประวัติได้ว่าเริ่มส่อเค้าแห่งปัญหาขึ้นในประเทศไทยเมื่อประมาณเกือบสองทศวรรษที่ผ่านมา ในเบื้องต้นแห่งปัญหาเป็นเพียงภาระการณ์ที่อาจเรียกว่า เป็นเพียงการรั่วซึมทางการศึกษา (Educational Leak) เริ่มต้นจากหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษา สำหรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา มีความประสงค์จะเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กวางที่สุดเท่าที่จะกวางได้ ไม่ว่าผู้มาใช้สิทธิ์ดังกล่าวจะเป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาหรือไม่ก็ตาม ไม่ว่าผู้มาใช้สิทธิ์จะเป็นการใช้สิทธิ์ชั้อนหรือไม่ก็ตาม และไม่ว่าการกระทำดังกล่าวจะเป็นการลดคุณภาพการศึกษา และทำลายวัฒนธรรมและคุณค่าทางการศึกษาหรือไม่ก็ตาม

ในเมืองแรกมีคนเพียงจำนวนน้อยที่ทราบว่าเดียวันนี้ (ขณะนั้น) เขาไม่กำหนดอายุผู้มารับบริการการศึกษานอกโรงเรียนอย่างที่ประเทศอื่นๆ ทัวโลกเขากำหนดกันแล้ว (นับว่าประเทศอื่นๆ นั้นเชย จำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชนมากเกินไป) ประเทศนี้ต้องการเปิดเสรีภาพอย่างสุดกู๊ และไม่แยแสว่าเป็นการทำงานผิดหน้าที่หรือไม่ เป็นการแย่งงานกันทำอย่างไรเหตุ

ผลหรือไม่ หรือแม้กระทั้งไม่สนใจว่าเป็นการหลอก ลงหรือไม่) สมัยนั้นมีนักเรียนในโรงเรียนเป็นจำนวนมากนักที่เริ่มหลบเลี่ยงมาใช้สิทธิสอบเทียนนี้ และทั้งนี้เนื่องจากเข้าใจว่าเป็นผลประโยชน์ร่วมกัน จึงไม่มีใครโดยนักเรียนได้สิทธิการสมัครเข้าศึกษาต่อ ก่อนสิทธิที่ควรจะเป็นโดยไม่มีความเข้าใจว่าเป็นการลดคุณภาพการศึกษาโดยรวมอย่างไร หน่วยงานได้ผลงานที่ไม่

	อายุ	ชั้นเรียน		ชั้นเรียน
		๒๒	สำเร็จปริญญาตรี	
ปริญญาตรี	{ ๒๑ ๒๐ ๑๙ ๑๘	๕ ๓ ๒ ๑		{ ๕ ๓ ๒ ๑
มัธยมปลาย	{ ๑๗ ๑๖ ๑๕	๖ ๕ ๔		{ ๖ ๕ ๔
มัธยมดัน	{ ๑๔ ๑๓ ๑๒	๓ ๒ ๑		{ ๓ ๒ ๑
ประถมศึกษา	{ ๑๑ ๑๐ ๙ ๘ ๗ ๖	๖ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑		{ ๖ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

เกณฑ์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติของไทย

และมาตรฐานการศึกษาที่เป็นสากล

สถานการณ์ในปัจจุบันของไทย

( พ.ศ. ๒๕๔๐ )

รูปที่ ๑ อุบัติการณ์ลัตัวจารการศึกษาของประเทศไทย (เพียงแห่งเดียวในโลก)

ต้องเห็นอย่าง หน่วยงานอื่นสอน แต่ หน่วยงานนี้ออกประกาศนียบัตร ได้ผล งาน ได้หน้า ได้เงินได้งบประมาณ

เกิดสิทธิ์เหนือสิทธิ์หรือเรียกว่า อภิสิทธิ์ ซึ่งในขณะนั้นผู้ที่ได้ใช้สิทธิ์ เหนือสิทธิ์ มักจะมีเพียงลูกปลัด ลูก อธิบดี ลูกข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ลูกครู อาจารย์ ลูกพ่อค้า นักธุรกิจต่างๆ บาง คนเท่านั้น

นักเรียนเพียงไม่กี่คนที่ร่วมชื่น เข้าไปในระบบเมื่อเทียบกับระบบใหญ่ๆ ทั้งระบบจังหวังไม่ปรากฏความชัดเจน แห่งปัญหา ตรงกันข้าม หากแต่เกิด ภาระการซื่อสัมภันไประทั้งสั้นคงว่า

ลูกครุฑของช่างเก่งจริง สอน เทียบ ม.๖ ได้ตั้งแต่เด็ก สอนเข้า มหาวิทยาลัยได้ตั้งแต่อายุยังน้อยทั้งๆ ที่ยังไม่จบ ม.๖ จริงๆ (สอนเทียบที่ว่า นั้น มีคุณภาพได้มาตรฐานเทียบเท่า จริงๆ หรือไม่ ไม่มีใครพูดถึง)

เป็นบทพิสูจน์ว่าสังคมไทยเป็น สังคมอภิสิทธิ์นิยม ก็ลูกผู้หลานผู้ใหญ่ใน บ้านเมืองทำได้แล้วทำไม่ลูกชาวบ้านจะ ทำบ้างไม่ได้ ลูกชาวบ้านก็ต้องขอใช้ อภิสิทธิ์ช้าช้อนทางการศึกษาบ้าง ก็

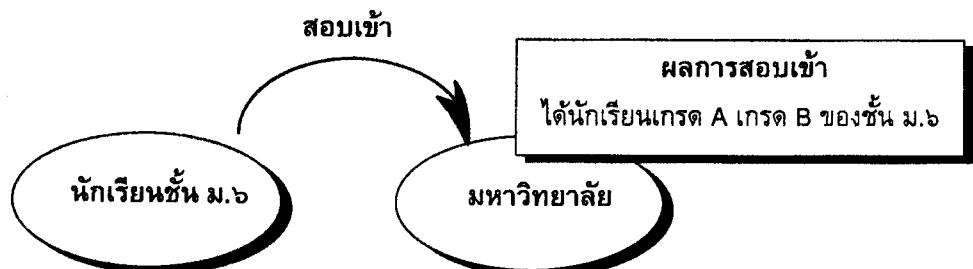
ต้องขอลดคิวสอบเทียบบ้าง

วันเวลาผ่านไปปีแล้วปีเล่า ไม่มี โครงสร้างปัญหา ซึ่งกลับซึ่งซึมกัน อย่างผิดๆ ว่าเด็กมันเก่งก็ต้องให้มันไป ก่อน โครงอุดมการ์ดแห่งปัญหาหากลายเป็น คนใจแคบ ถือว่าไม่ให้โอกาสกับเด็ก

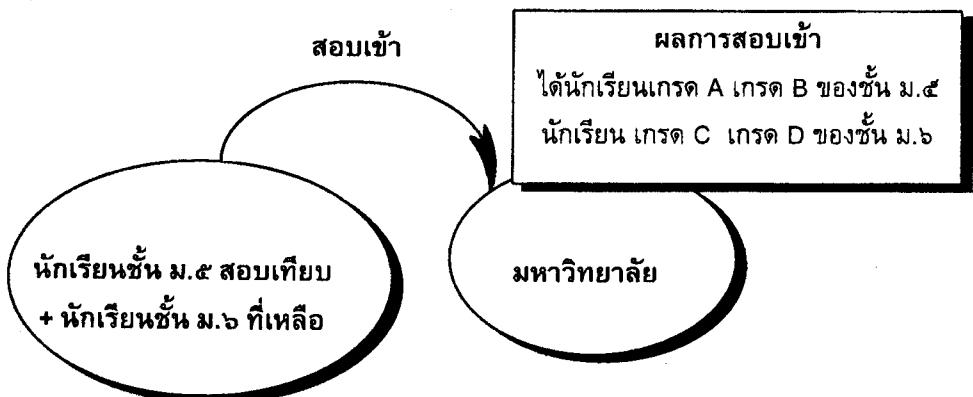
จากจำนวนเด็กไม่กี่คนที่ลัดคิว สอนเทียบแล้วเข้ามหาวิทยาลัย ในขณะ นี้มีจำนวนไม่ถึงหนึ่งเปอร์เซนต์ ก้าว ต่อมากว่าเลี่ยมมาแต่ละปีจะเพิ่ม จำนวนขึ้นทีละน้อยทีละน้อย จากไม่ถึง หนึ่งเปอร์เซนต์เป็นห้าเปอร์เซนต์ เป็น สิบเปอร์เซนต์ เป็นยี่สิบเปอร์เซนต์ เพิ่มขึ้นทุกปีทุกปี จนถึงขณะนี้ (พ.ศ. ๒๕๔๐) นั้นว่าประมาณห้าสิบเปอร์เซนต์ เข้าไปแล้ว

จาก “การร่วมมือทางการศึกษา” ได้พัฒนาขึ้นเป็น “การลัดวงจรทางการ ศึกษา” ภายในระยะเวลาเพียงไม่ถึง ๒๐ ปี

นักเรียนที่เรียนเก่งระดับเกรด A เกรด B ของชั้น ม.๕ จึงเข้าไปเรียน ในมหาวิทยาลัยก่อนกำหนด (ทั้งๆ ที่ ควรจะเป็นนักเรียนที่เรียนเก่งระดับ เกรด A เกรด B ของชั้น ม.๖ ที่เข้า



มาตรฐานการศึกษาที่ควรจะเป็น



ปรากฏการณ์ลัดวงจรการศึกษา

## รูปที่ ๒ ผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยซึ่งมีผลกระทบจากการลัดวงจรการศึกษา

มหาวิทยาลัย) สำหรับนักเรียนส่วนที่เหลือที่ยังเข้ามามหาวิทยาลัยไม่ได้ เป็นเด็กระดับเกรด C เกรด D จึงเลื่อนไปเรียนชั้น ม.๖ พอยืดตัวไป เด็ก ม.๖ ระดับเกรด C เกรด D ต้องกล่าวจึงไปเข้าสอบคัดเลือกแข่งกับเด็ก ม.๕ ที่เป็นรุุนนอง และแน่นอน ชั้นเรียน ม.๖ ซึ่งได้ถูกทำลายลงแล้วอย่างเป็นรูปธรรม แทนจะไม่มีนักเรียน เรียนเก่งเหลืออยู่แล้ว จึงสอบคัดเลือกแข่งขันถู้นักเรียนชั้น ม.๕ ไม่ได้ และนักเรียน

ชั้น ม.๕ ก็สอบแข่งขันกันเองเป็นหลักใหญ่

ในปีนี้ (พ.ศ.๒๕๕๐) หลักฐานกิจกรรมชัดเจนแล้วว่าใน ๑๙ คณะของมหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับหนึ่งของประเทศ มีเด็กสอบเทียบสอบเข้าได้เป็นอันดับหนึ่งถึง ๑๓ คณะ สำหรับผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดทำคะแนนได้เพียง ๔๙๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๖๐๐ คะแนนหรือเป็นคะแนนร้อยละ ๘๑.๘ เท่านั้น

นี่คือคะแนนอันดับหนึ่งของนักเรียนทั้งประเทศหรือ? ซึ่งที่ถูกต้องนักเรียน อันดับหนึ่งควรจะได้คะแนนมากกว่า ร้อยละ ๙๐ ถ้าหากว่าเด็กคนเดียวกันนี้ และผู้เข้าสอบทุกคนเรียนจนครบ ๑๒ ปี (ชั้น ม.๖ จริง)

ข้าร้าย หากพิจารณาคะแนน ของนักเรียนที่สอบผ่านเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยได้โดยรวมแล้ว จะใจหาย ว่าบนนักเรียนส่วนใหญ่ที่สอบเข้า มหาวิทยาลัยได้ทำคะแนนได้ไม่ถึงร้อย ละห้าสิบ ถึงขนาดสาขาวิชาที่มีความ สำคัญ เป็นความตายนของผู้คนและ สามารถของบางสถาบัน นักเรียนสอบ ได้ด้วยคะแนนเพียงสามสิบกว่าเบอร์ เช่นเด่นนั้น ทั้งๆที่คะแนนนั้นต่ำกว่าคร เข้ามหาวิทยาลัยได้ ไม่ควรต่ำกว่าห้า สิบเบอร์เช่นต์

คะแนนของคนส่วนใหญ่ที่สอบ เข้ามหาวิทยาลัยได้ เป็นคะแนนที่ก่อง อยู่ข้างล่าง (คะแนนต่ำ) มิใช่คะแนนสูง ดังตัวอย่างข้างต้นแต่อย่างใด

พุดให้ชัดๆ มาตรฐานระบบการ ศึกษาสายสามัญ ๑๒ ปี สำหรับประเทศไทย ได้ถูกทำลายให้ลดลงเหลือ ๑๑ ปี โดยแบบจำสมบูรณ์แบบในปัจจุบัน

ที่น่าเป็นห่วงไปมากกว่านั้น แม้

จะเป็นเด็กเกรด C เกรด D แต่เดี๋ยวนี้ ก็ไม่อยากไปเรียนชั้น ม.๖ แล้ว นับ ว่าเป็นสิ่งแผลประหลาดเป็นปมด้อย ประการนี้ยับตตรที่รับรองว่าสำเร็จการ ศึกษาชั้นมัธยมปลายก็มีแล้ว จะไป เรียนชั้น ม.๖ อีกทำไห (ประการนี้ยับตตรหลอกหลวงหรือไม่ ตน เองก็ยังไม่เข้าใจ) จึงไม่อยากไปโรง เรียนอีก บางคนถูกพ่อแม่บังคับให้ไปก็ ไปอย่างแกนๆ และช่วยทำลาย บรรยายการการเรียนชั้น ม.๖ ของผู้อื่น ให้เลวร้ายลงไปมากยิ่งขึ้น

### ลัծวงจรการศึกษาเกิดขึ้นอย่างไร

เพื่อให้ผู้อ่านสามารถ จินดนาการถึงปรากฏการณ์ลัծวงจรการ ศึกษาของไทยได้อย่างชัดเจน ผู้เขียน ขออธิบายโดยเทียบเคียงกับปรากฏ การณ์ทางกายภาพที่คนทั่วไปรู้จักกันดี ได้แก่ การลัծวงจรไฟฟ้า

การลัծวงจรไฟฟ้า หมายถึง การที่มีตัวนำที่ไม่พึงประสงค์มาพอด ผ่านอุปกรณ์ไฟฟ้า หรือวงจรไฟฟ้าปกติ จนเป็นเหตุให้อเล็กตรอนหลังไฟล์เป็น กระแสไฟฟ้าที่ลัดเส้นทางไปตามตัวนำ นั้นอย่างมากมาย จนเป็นเหตุให้เกิด ความร้อนและความเสียหายต่ออุปกรณ์ และระบบไฟฟ้านั้นๆ

### คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย

	สถาบันชั้นนำ	สถาบันมาตรฐาน	สถาบันอื่น ๆ
กรณีปกติมีมาตรฐาน (ไม่ลัดวงจร)	๗๐-๘๐%	๖๐-๘๐%	๕๐-๗๐%
กรณีลัดวงจรการศึกษา (ความรุนแรงขั้นที่ ๑)	๖๐-๘๐%	๕๐-๗๐%	๔๐-๖๐%
กรณีลัดวงจรการศึกษา (ความรุนแรงขั้นที่ ๒)	๕๐-๗๐%	๔๐-๖๐%	๓๐-๕๐%

**รูปที่ ๓ คุณภาพของนักเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย  
กับผลกระทบจากการลัดวงจรการศึกษา**

### ค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตโดยรวม

	สถาบันชั้นนำ	สถาบันมาตรฐาน	สถาบันอื่น ๆ
กรณีปกติมีมาตรฐาน (ไม่ลัดวงจร)	A	B+	B
กรณีลัดวงจรการศึกษา (ความรุนแรงขั้นที่ ๑)	B	C+	C
กรณีลัดวงจรการศึกษา (ความรุนแรงขั้นที่ ๒)	C	D+	D

**รูปที่ ๔ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา  
กับผลกระทบจากการลัดวงจรการศึกษา**

เมื่อเทียบเคียงกับปรากฏการณ์ การลัดวงจรการศึกษา นั้นก็คือ การ จัดการศึกษานอกโรงเรียนเป็นตัวนำที่ ทอดบันไดให้นักเรียนในระบบโรงเรียน ปีalong นักเรียนในระบบโรงเรียนทั้ง หลาย (เป็นสมือนอเล็กตรอน) ก็พากันแห่มารับบริการจากการศึกษานอก โรงเรียนก็ เพราะว่า จบง่ายกว่า จบเร็ว กว่า (ความด้านท่านทำ) การศึกษา

นอกโรงเรียนจึงเป็นตัวนำที่ไม่พึง ประสงค์ดังกล่าวนั่นเอง เป็นทางลัดที่ เมื่อมีจำนวนนักเรียนในระบบโรงเรียน มากับเราประกาศนียบัตรของการศึกษา นอกโรงเรียนอย่างเป็นกระแส เป็น จำนวนมากมาย นั่น แสดงว่าเมืองไทย ได้เกิดปรากฏการณ์ลัดวงจรการศึกษา แล้วนั่นเอง

**ความร้อนที่เกิดขึ้นจากการลัดวงจรการศึกษา ก็คือคุณภาพการศึกษาที่ตกต่ำลงทั้งระบบ ทั้งแผ่นดิน และกระทบคุณภาพชีวิตของคนทุกคนในชาติอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น**

ปัญหาลัดวงจรการศึกษาในขณะนี้จึงมิใช่ปัญหาเฉพาะกลุ่มเฉพาะบุคคลอีกต่อไป ไม่ใช่เรื่องความสามารถเฉพาะตัว ไม่ใช่การให้โอกาสแก่เด็ก หากแต่เป็นปัญหาเชิงระบบ และเป็นกลไกที่ทำลายระบบ เป็นปัญหาที่ทำลายทั้งตัวเยาวชน และทำลายประเทศชาติ

และความร้อนแห่งคุณภาพการศึกษาที่ตกต่ำลงทั้งระบบ ทั้งแผ่นดินดังกล่าวนี้ก็คือ เหตุและปัจจัยอันสำคัญยิ่ง ของอนาคตของประเทศไทย ถ้าสังคมไทยจะต้องประสบกับวินาศกรรม

**ผลที่เกิดขึ้น และกำลังเกิดขึ้นต่อสังคมไทย**

คุณภาพของการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามิได้ดัดขาดปัญหาไปจากการศึกษาในระดับดันแต่ประการใด ความด้อยคุณภาพของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีปริญญาบัตรรับรองได้ทวยอยหลังไหลออกสู่

สังคมมากขึ้นมากขึ้นเรื่อยๆ ท่านเคยได้พูดหรือเคยได้ยินเรื่องเหล่านี้บ้างไหม

ท่านทราบหรือไม่ว่า บางคนจบปริญญาตรีแล้ว แต่

- คิดไม่เป็น คำนวนไม่เป็น
- เชียนภาษาไทยไม่รู้เรื่อง
- พูดภาษาอังกฤษไม่ได้
- ขาดความรับผิดชอบต่อการงานและอาชีพ
- ขาดจิตสำนึกต่อสังคม
- ความคิดความอ่าน คับแคบ
- มีวิชาความรู้อย่างผิวเผิน
- คุณธรรมโดยรวมถดถอยลง
- และอื่น ๆ อีกหลายประการ

คุณภาพของบัณฑิตโดยรวมนี้ กระทบถึงคุณภาพของแพทย์ วิศวกร นักวิทยาศาสตร์ นักกฎหมาย นักบัญชี นักเศรษฐศาสตร์ นักธุรกิจศาสตร์ ครู อาจารย์ นักการศึกษา และอื่นๆ ของสังคมไทยทั้งประเทศ

คงจำนวนหนึ่งรับโอนปัญหานี้ ให้เป็นความรับผิดชอบของสถาบันอุดมศึกษาอย่างไม่ลังเล แต่ปัญหาคุณภาพ ตกต่ำของบัณฑิตของไทยเป็นผลกระทบโดยรวมระบบ และแน่นอน ปัญหาลัดวงจรการศึกษาเป็นปัจจัยใหญ่ ปัจจัยหนึ่งที่ปฏิเสธไม่ได้

วัตถุดิบที่มีคุณภาพดีล้ำเข้ามาในกระบวนการผลิต ทำนั้นจะผลิตผลผลิตที่มีคุณภาพเลิศได้อย่างไร

นักเรียนที่มีคุณภาพดีล้ำเข้ามาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทำนั้นจะผลิตบัณฑิตคุณภาพดีเลิศออกไปได้อย่างไร

### ปัญหาแห่งอนาคต

จากเหตุและปัจจัยข้างต้น เราพึงประเมินสถานการณ์แห่งอนาคต ได้โดยไม่ยกย่องจนเกินไป ถ้าหากว่า ปัญหามิได้รับการใส่ใจแก้ไข ต่อไปนี้เป็นเพียงตัวอย่างที่พอทำนายได้เท่านั้น

๑. เราจะมีผู้คนที่มีวุฒิการศึกษาแต่ด้อยคุณภาพมากขึ้นในสังคม

๒. ความผิดพลาดล้มเหลวและความเสียหายทางสังคมอันเป็นเหตุต่อเนื่องจากความด้อยคุณภาพ จะปรากฏให้เห็นมากยิ่งขึ้น

๓. สังคมจะเกิดความระสำrage ความปั่นป่วนด้วยสูญความ

วินัย และวินิจกรรมมากยิ่งขึ้น อันเป็นเหตุต่อเนื่องจากความผิดพลาดล้มเหลวและความเสียหายทางสังคมข้างต้น

### แนวทางแก้ปัญหา

ปัญหาทุกปัญหาย่อมมีหนทางแก้ไข และการแก้ปัญหาที่ถูกจุดคือการแก้ไขดันเหตุแห่งปัญหา

หากดันเหตุแห่งปัญหาการลดลงของการศึกษาเกิดจากตัวนำอันไม่พึงประสงค์คือการศึกษาแบบจบเร็ว จบง่าย ที่วางพาดเข้าไปในโรงเรียน ให้นักเรียนในโรงเรียนได้หนีออกจากอนุกำหนด หากสังคมรับรู้รับทราบว่า นี่คือเหตุแห่งปัญหา ก็แก้ไขที่ดันเหตุนี้

สังคมจะต้องร่วมกันเรียกร้องให้ยุติการศึกษาแบบจบเร็ว จบง่าย ไม่ให้อ้าไววางพาดเข้าไปในโรงเรียน ไม่ให้นักเรียนในโรงเรียนมาใช้สิทธิ์ช้าช้อนลดการศึกษา ให้ทำการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ากันอย่างแท้จริง (ให้สมกับที่เรียกว่า “เทียบเท่า”) เลิกทำตัวเป็นนักบุญใจบาป เลิกหยิบยื่นยาพิษเคลือบนำ้ตาล ให้กับเยาวชนไทย

### การประเมินสภาพการณ์ของสังคมโดยรวม

**กรณีปกติมีมาตรฐาน  
(ไม่ลัดวงจร)**

คนไทยมีการศึกษาอบรมดี มีสติปัญญาดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีจิตสำนึกรัก ภักดี มีคุณธรรมสังคมก้าวหน้าเศรษฐกิจรุ่งเรือง

**กรณีลัดวงจรการศึกษา  
(ความรุนแรงขั้นที่ ๑)**

คนไทยมีการศึกษาอบรมอ่อนลง สติปัญญาเริ่มต้อຍ เริ่มมีความเครียด สุขภาพเริ่มอ่อนแอ จิตสำนึกรักและคุณธรรมเริ่มนักพร่อง สังคมชลอความเจริญเศรษฐกิจเริ่มถดถอย

**กรณีลัดวงจรการศึกษา  
(ความรุนแรงขั้นที่ ๒)**

คนไทยมีการศึกษาอบรมอย่างขาดคุณภาพ สติปัญญาบกพร่อง สุขภาพกายและสุขภาพจิตเริ่มทรุดโทรม ขาดจิตสำนึกรักและคุณธรรมสังคมและเศรษฐกิจท้าไปเริ่มปั่นป่วน

### รูปที่ ๕ อนาคตสังคมไทยตามระดับความรุนแรงของปัญหาภัยผลกระทบจากการลัดวงจรการศึกษา ( หากปัญหาไม่ได้รับการแก้ไข )

สำหรับคำตอบอย่างเป็นรูปธรรมในการแก้ปัญหาจะขอนำเสนอดังต่อไปนี้

๑. หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน จัดการศึกษาสำหรับผู้ต้องโอกาสสกัดให้จัดการศึกษาดังกล่าวต่อไปตามหน้าที่ แต่ให้ยุติบทบาทการก้าวไก่หน้าที่ของหน่วยงานอื่นโดยสิ้นเชิง ไม่ก้าวไก่การจัดการศึกษา สำหรับผู้ที่มีโอกาสทางการศึกษาอยู่แล้ว มิที่เรียนอยู่แล้วไม่หยิบ

ยื่นประกาศนียบัตรการศึกษาออกโรงเรียนให้กับนักเรียนในโรงเรียน

๒. จัดการศึกษานอกโรงเรียนให้มีคุณภาพให้ทุกคนในสังคมยอมรับว่า ผู้ได้รับประกาศนียบัตรเทียบเท่ามีคุณภาพเทียบเท่าจริง ๆ มิใช่เทียบเท่าเพียงใบแผ่นกระดาษเท่านั้น

๓. รูปธรรมที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกเข้าทำกัน ก็คือ การพิจารณาเกณฑ์อายุ ตามแผนการศึกษาของ

ชาติ ผู้ที่จะรับประการนี้บัตรกราร  
ศึกษาอกเรเงเรียนระดับมัธยศึกษา<sup>๑</sup>  
ตอนปลายได้จะต้องมีอายุ ๑๘ ปีขึ้นไป

คุณภาพอย่างแท้จริง

๔. เร่งรัดการปฏิบัติตาม  
นโยบายการศึกษา ๑๒ ปี สำหรับ  
ประชาชนให้ประสบผลสำเร็จ และให้มี

๕. เร่งปรับปรุงระบบสอน  
คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับ  
อุดมศึกษาให้เหมาะสมและเป็น  
ธรรม

